

# ¿Cómo puede considerarse la cuestión del cambio climático en los Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad?

Resumen dirigido a los especialistas  
Abril de 2011

## **Propósito de este documento**

El propósito de este documento es incitar a los especialistas a considerar la cuestión del cambio climático en su labor con las comunidades<sup>1</sup>. Este documento parte del supuesto de que el profesional comprende y utiliza la Caja de Herramientas de la Federación para el Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad ([www.ifrc.org/what/disasters/resources/publications.asp](http://www.ifrc.org/what/disasters/resources/publications.asp)). Les rogamos que seleccionen las partes de este documento que sean relevantes para ustedes y las adapten para utilizarlas en su contexto local, incluido el uso de los términos apropiados localmente.

## **Comiencen por dónde se sientan más cómodos**

Tal vez las ideas y propuestas que se formulan a continuación sean demasiadas para un primer momento; por ello, les sugerimos que por ahora consideren sólo aquellas con las que se sientan más cómodos. En primer lugar, en su calidad de facilitadores, tal vez deseen profundizar su comprensión del cambio climático; podrían formular preguntas a los miembros de las comunidades para recoger información que les servirán para tomar decisiones en cuanto al modo de abordar los cambios que se están produciendo. Luego, en la medida en que vayan sintiéndose más seguros, podrían comenzar a difundir su conocimiento del cambio climático en las comunidades.

## **Por qué es necesario considerar el cambio climático en los Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad**

Según los expertos en clima, es probable que los fenómenos meteorológicos extremos que ya están afectando a las comunidades se produzcan con mayor frecuencia y sean más severos en las próximas décadas. Sólo en los últimos 20 años, los desastres relacionados con el clima se duplicaron. Esas catástrofes afectan la salud, los medios de sustento y la educación, además de causar daños a la infraestructura, como carreteras y viviendas. Por otro lado, con el tiempo se han registrado cambios más graduales en la temperatura, las precipitaciones y las estaciones, que pueden afectar la agricultura y la disponibilidad de agua. Ahora no sólo debemos actuar basándonos en nuestras experiencias pasadas, sino también prepararnos para un futuro más grave e incierto.

Es posible que las comunidades ya estén familiarizadas con el cambio climático. En muchas partes del mundo, ya se están observando cambios en las tendencias climáticas y meteorológicas o lo que se conoce como un “tiempo loco” en relación con las temperaturas y las precipitaciones (del que tienen particular registro las personas cuya fuente de ingresos depende del clima, como la agricultura). En muchos casos, se trata de cuestionar los conocimientos tradicionales. El hecho de hablar con los miembros de las comunidades de esos cambios les da la oportunidad de pensar estrategias para

---

<sup>1</sup> Este documento está basado en las orientaciones presentadas en la sección “Community Risk Reduction” de la Guía sobre el Clima de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, disponible en: [http://www.climatecentre.org/downloads/File/reports/RC-climateguide\\_ES\\_2A.pdf](http://www.climatecentre.org/downloads/File/reports/RC-climateguide_ES_2A.pdf).

abordarlos e incorporar ideas en los “planes de reducción de riesgos” elaborados con ellos en el marco del proceso de Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad.

## **Causas y efectos del calentamiento global**

**Uso de combustibles fósiles (petróleo, gas, carbón)**

**Mayores concentraciones de gases de efecto invernadero**

**Temperaturas más altas (calentamiento global)**

**Cambios en el clima local promedio**

**Cambios en fenómenos meteorológicos extremos a nivel local**

En el capítulo “Cambio Climático: Lo Básico” de la Guía sobre el Clima de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja

([http://www.climatecentre.org/downloads/File/reports/RC-climateguide\\_ES\\_2A.pdf](http://www.climatecentre.org/downloads/File/reports/RC-climateguide_ES_2A.pdf)), se ofrece un resumen de la ciencia del cambio climático.

## **Qué medidas pueden tomarse**

### *1. Planificación del Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad*

En primer lugar, deberán verificar lo que ya se sabe sobre cambios posibles, es decir:

-verificar si su Sociedad Nacional ha elaborado un documento de fondo sobre el cambio climático como parte del programa de “Preparación para el Cambio Climático” (53 países ya habían elaborado un plan de ese tipo hacia finales de 2010); ese documento podría contener información útil;

-averiguar si algún miembro de su Sociedad Nacional está en contacto con el servicio meteorológico nacional y/o departamento de medio ambiente; en caso negativo, se podría entablar un contacto de ese tipo;

-esas oficinas o servicios podrían brindar información sobre cambios históricos (por ejemplo, tendencias de las precipitaciones en determinada localidad) que ya están produciéndose, así como proyecciones climáticas para las próximas décadas (por ejemplo, mayor probabilidad de sequías en determinado país). Estos datos podrían plasmarse en “Comunicaciones Nacionales”<sup>2</sup>. Podría haber información sobre tendencias históricas para localidades específicas; sin embargo, todavía no se dispone de proyecciones climáticas a escala local; por ello, no se las puede utilizar para efectuar la selección de los sitios.

La información recogida en esta etapa puede orientar sobre las preguntas que habrá que formular a las comunidades. Por ejemplo, si los cambios en las tendencias de las precipitaciones son evidentes, se puede conversar con las comunidades sobre los impactos de ese cambio en sus vidas y en el futuro y, luego, ayudarles a elaborar estrategias a más largo plazo para abordarlo.

El hecho de saber qué cambio se está produciendo y dónde es probable que la situación empeore podría ayudar a elegir las partes del país donde concentrar los esfuerzos. Tal vez un experto en cambio climático podría brindar algunas precisiones en la materia a los facilitadores de Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad. En la siguiente dirección, <http://www.climatecentre.org/site/presentations>, se ofrece una presentación

---

<sup>2</sup> Comunicaciones Nacionales a la UNFCCC (véase la lista de comunicaciones en: [http://unfccc.int/national\\_reports/non-annex\\_i\\_natcom/items/2979.php](http://unfccc.int/national_reports/non-annex_i_natcom/items/2979.php)).

general de la Cruz Roja y la Media Luna Roja sobre nociones básicas del cambio climático.

Nota: en caso de necesitar una explicación sobre información climática que sea pertinente para su labor específica o que utilice un lenguaje menos científico o técnico, o en caso de tener dificultades para comprender la información ofrecida, les sugerimos comunicarse con la mesa de ayuda de la FICR y solicitar asistencia: [ifrc@iri.columbia.edu](mailto:ifrc@iri.columbia.edu).

2. *Considerar la cuestión del cambio climático en las herramientas de Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad*

En general, es posible abordar los cambios meteorológicos registrados a nivel local sin introducir necesariamente ni utilizar el término o el concepto de “cambio climático”, que puede llegar a causar cierta confusión (véase más abajo).

**Algunas herramientas de Análisis de Vulnerabilidad y Capacidad (AVC) comunes que pueden emplearse a nivel comunitario para considerar los cambios que están produciéndose**

<b>Herramienta de AVC común</b>	<b>Qué se puede hacer de otra manera</b>
<b>Calendario estacional</b>	El calendario estacional da una oportunidad a los facilitadores de AVC de analizar si las estaciones están cambiando (véase ejemplos de preguntas en el Anexo 1 y en el diagrama del Anexo 2). Por ejemplo, se podría reformular la herramienta para destacar que, dados los cambios de las tendencias meteorológicas, tal vez haya que reelaborar los antiguos calendarios estacionales y los enfoques de planificación. Se puede usar un diagrama para indicar cómo están cambiando algunas cuestiones como los tiempos de floración, plantación y cosecha, nuevos riesgos vinculados al clima y a la salud o riesgos ya existentes que podrían aparecer en épocas del año imprevistas.
<b>Perfil histórico/calendario histórico</b>	Hacer una lista de los fenómenos extremos importantes. ¿Se ha modificado el número o la intensidad de los eventos meteorológicos y climáticos, como inundaciones, sequías y huracanes? ¿Qué sucede en relación con los problemas sanitarios? ¿Han surgido nuevos problemas?
<b>Análisis de la red institucional y social</b>	Esta herramienta puede mostrar de dónde recibe su información la comunidad o identificar las oportunidades que no se están aprovechando, si bien están disponibles, por ejemplo, pronósticos meteorológicos para alertas tempranas.  Identificar los socios locales que podrían asistir a las comunidades, por ejemplo colegios técnicos de agricultores o servicios de extensión agrícolas del Gobierno que podrían ayudar a introducir semillas resistentes a las sequías o las inundaciones, o estrategias para hacer frente a esos fenómenos.
<b>Entrevistas</b>	Es importante entrevistar a informantes clave, como policías, trabajadores de salud, pescadores, comerciantes, etc. Por

	<p>ejemplo, tal vez sepan si está sucediendo algo “inusual” en relación con los fenómenos climáticos, la producción agrícola y la salud. Tener en cuenta que hombres y mujeres podrían verse afectados de forma diferente y podrían percibir los cambios de forma diferente. Considerar incluir personas que cumplan papeles diversos en la comunidad y cuyos medios de sustento sean diversos.</p> <p>Considerar utilizar preguntas especiales para hacerse un panorama de lo que está ocurriendo (en el Anexo 1, se ofrecen ejemplos).</p> <p>Al igual que en todo AVC, en general es más efectivo formular preguntas indirectas (abiertas) que preguntas directas (cerradas) a fin de fomentar el diálogo y poder comprender cómo está siendo afectada una comunidad. Por ejemplo, tal vez no sea muy útil preguntar a los miembros de una comunidad si saben si “el clima está cambiando”. Sería mejor indagar sobre sus prácticas agrícolas y sus conocimientos tradicionales; preguntar si, con el paso del tiempo, han observado cambios al respecto. Las respuestas tal vez revelen información útil sobre cambios estacionales. También puede servir emplear otras herramientas en combinación con las entrevistas (como la observación y los datos secundarios) a fin de confirmar o corregir los supuestos iniciales.</p>
<b>Debates grupales</b>	<p>Considerar la posibilidad de reunir a las personas mayores de la comunidad para debatir sobre los cambios a lo largo del tiempo. Se podría pedir a los jóvenes o a los niños de la comunidad que entrevisten a las personas mayores; de ese modo, ellos también aprenderían. Asegurarse de que participen tanto hombres como mujeres mayores.</p>
<b>Observación directa</b>	<p>Considerar la información reunida a partir de fuentes externas sobre los cambios en el clima y las entrevistas mantenidas con las personas mayores. ¿Hay señales evidentes de que están produciéndose cambios? ¿Las personas mayores u otros informantes clave pueden señalar cambios que hayan ocurrido a lo largo del tiempo sin que sean evidentes (por ejemplo, la tierra cercana al mar puede haber sufrido erosión, puede haber niveles nuevos, más altos, de inundaciones, tal vez se esté consumiendo o vendiendo otro tipo de cereal, etc.).</p> <p>Antes de reunirse con los miembros de la comunidad, conviene recoger observaciones y anotar las preguntas para formular sobre, por ejemplo, zonas de peligro, lugares de erosión, etc.</p>
<b>Recorrido de transecto</b>	<p>Realizar el recorrido de transecto al principio de la visita a la comunidad. Hacer observaciones y anotar preguntas para formular a los miembros de la comunidad, como zonas de peligro, erosión, etc. Podría repetir el recorrido de transecto</p>

	durante los debates con los miembros de la comunidad.
<b>Mapa de riesgos</b>	<p>Al elaborar el mapa, pedir a las personas que describan no sólo la situación actual, sino también lo que ha estado cambiando. Pedir mediciones específicas (por ejemplo, qué niveles de riesgos se han presentado, como los de inundaciones, y en qué época del año; si esos riesgos han cambiado o no).</p> <p>Asegurarse de que el mapa incluya las características de los cambios ambientales más importantes, como zonas deforestadas, planicies inundadas, erosión, etc.</p> <p>Sobre la base de la información recabada al planificar el AVC (punto 1 anterior), utilizar un mapa básico para señalar los lugares donde es probable que se produzcan cambios en el futuro, por ejemplo, mayor nivel del mar. De ese modo, podría indicarse qué localidades son más vulnerables. (En el Anexo 2, se ofrece como ejemplo un mapa de la Cruz Roja Indonesia.)</p>
<b>Análisis de los medios de sustento</b>	<p>Considerar qué medios de sustento podrían correr más riesgos a causa de los cambios climáticos en zonas rurales y urbanas. Por ejemplo, pequeños propietarios de tierras y agricultores tradicionales, pescadores, pequeños comerciantes en cinturones urbanos.</p> <p>De ser posible, determinar diferentes grupos según medios de sustento en las zonas más vulnerables. Hacer la lista de los factores que los ponen en riesgo. Podría solicitarse ayuda a autoridades de planificación, dirigentes de grupos comunitarios, etc., para identificar esos factores.</p> <p>Se puede contrastar la información provista sobre los medios de sustento con los principales cambios y riesgos climáticos, por ejemplo si dependen mucho de la agricultura y las precipitaciones están disminuyendo con el tiempo, o si las estaciones están cambiando. Podría tratarse de una cuestión emergente.</p>

Los niños, los adolescentes y los adultos jóvenes son los miembros de la comunidad que más van a tener que hacer frente a los cambios climáticos a lo largo de su vida. Es importante reunir información de ellos, pero también asegurarse de que participen en los debates sobre los cambios y las estrategias para abordarlos.

### 3. *Analizar la información provista por la comunidad*

Han utilizado todas las herramientas y recabado todos los datos para hacerse un “panorama completo” de lo que está sucediendo en la comunidad. A partir de la información recogida en entrevistas, perfiles históricos, mapas de riesgos, calendarios estacionales, etc., procuren definir si el clima está cambiando en esa comunidad. ¿Ese cambio está afectado a los miembros de la comunidad? ¿Serán más vulnerables al cambio climático? ¿En qué aspectos?

Piensen en esos cambios al resumir los riesgos que afronta la comunidad. En el Anexo 4, se ofrece una plantilla que podría ser útil para preparar los debates grupales con los miembros de la comunidad. En el Anexo 1, se presentan algunas preguntas para formular durante ese análisis.

#### 4. *Utilizar información secundaria*

Podrían examinar la información sobre el cambio climático recogida en su país durante el paso 1. ¿Esa información coincide con la que ha brindado la comunidad? En caso afirmativo, podrían explicar a los miembros de la comunidad lo que está sucediendo en otras partes del país, para que sepan que lo mismo les sucede a otros. En caso negativo, los cambios tal vez se deban a factores diferentes del clima; también habría que estudiarlos y actuar al respecto. La comunidad quizá todavía no sepa de cambios sutiles que puedan estar produciéndose.

#### 5. *Analizar los cambios con la comunidad*

El resumen elaborado al finalizar el paso 3 podría ser útil al momento de analizar la información recabada durante el proceso de AVC con la comunidad. También se lo podría utilizar cuando la comunidad comience a pensar soluciones para los problemas identificados. ¿De qué forma encaran actualmente esos problemas? Si los problemas se agravaran con el tiempo, ¿cómo afectarían a la comunidad? ¿Qué podría hacerse para que el problema no se agrave? La finalidad es que la comunidad comprenda que los riesgos están cambiando y que es posible actuar para reducir los riesgos.

#### 6. *Elaborar planes de reducción de riesgos*

Cuando la comunidad elabore su “Plan comunitario de reducción de riesgos” (o un plan similar), conviene facilitarle el proceso y analizar cómo las medidas propuestas en el plan podrían reforzarse para abordar una tendencia de riesgos/climática más incierta en los años venideros. Los planes son los resultados más importantes del proceso de AVC, y la correcta facilitación debería promover que los planes no se basen sólo en experiencias pasadas y en evidencia histórica de desastres naturales, sino considerar también riesgos emergentes/cambiantes.

#### 7. *¿Paso siguiente?*

La información recabada en el AVC sobre los cambios que la comunidad está observando y las estrategias elaboradas para abordarlos en el “Plan comunitario de reducción de riesgos” pueden ser muy útiles para formular recomendaciones destinadas a los organismos gubernamentales de diferentes niveles (sensibilización). Dado que el clima está cambiando, la Cruz Roja y la Media Luna Roja deberán intercambiar métodos para abordar los cambios a nivel comunitario dentro y fuera del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

*Recuerde:* la tarea de incorporar la cuestión del cambio climático en la labor basada en la comunidad es nueva para todos, no sólo para la Cruz Roja y la Media Luna Roja. El lugar que ustedes ocupan en este nuevo ámbito de trabajo es crucial, por ello es muy importante que documenten el trabajo realizado y difundan lo más ampliamente posible lo que ha dado resultados y lo que no. Tal vez en su país existan foros donde se intercambie información de ese tipo. También existen cada vez más foros internacionales donde se intercambian experiencias sobre esta cuestión.

## **Información sobre el clima: punto de encuentro entre el conocimiento comunitario y el conocimiento científico**

En el Anexo 5, se demuestra que una de las principales diferencias entre un AVC común y un AVC que considere la cuestión del cambio climático es la intersección del conocimiento comunitario con conocimiento externo sobre el cambio climático. Dado que nuestro clima está cambiando, hoy es más importante que nunca asegurarse de que las comunidades tengan acceso a la información que podrían utilizar para tomar decisiones. Ello significa que la información externa sobre el tiempo y el clima no sólo debe referirse al largo plazo; el pronóstico para el día siguiente puede tener la misma utilidad, si no más.

### **Utilizar información a diferentes escalas temporales**

Algunas partes del mundo se ven afectadas en forma regular por una variabilidad año a año de las precipitaciones a causa de factores como El Niño y La Niña (por ejemplo, el sudeste asiático, África, América y el Pacífico). A los interesados en vincular los pronósticos estacionales con lo que sucede a nivel de las comunidades, los invitamos a comunicarse con el Centro del Clima. Es probable que sea necesario trabajar con el servicio meteorológico y los responsables del establecimiento y la difusión de alertas tempranas del país correspondiente.

### **Comunicar sobre el cambio climático**

Se puede facilitar el proceso de AVC e incorporar cuestiones como la mayor variabilidad del clima en los programas sin utilizar el término o el concepto de “cambio climático”. Pero a medida que el concepto vaya quedando más claro, se lo puede introducir en el proceso. Sean creativos (por ejemplo, pueden solicitar a jóvenes voluntarios que hagan una dramatización). Mediante una capacitación cuidadosa, los facilitadores deben poder sentirse seguros al explicar el concepto de cambio climático y relacionarlo con el contexto de la comunidad. Lo importante es *tener cuidado en no hacer demasiado hincapié en el cambio climático*. Recuerden que son muchos los problemas que enfrentan las comunidades. Es mejor incorporar los mensajes sobre el cambio climático en otros mensajes que les estén transmitiendo (por ejemplo, en los lugares donde la disponibilidad de agua es un problema, la información sobre las tendencias a la sequía en el país puede contribuir a recalcar la importancia de mejorar las prácticas de conservación del agua) y hacerlo de forma simple. Pueden ponerse en contacto con ONG ambientales u otras instancias experimentadas en el análisis del cambio climático con las comunidades.

La tarea de hablar sobre el cambio climático con los miembros de la comunidad puede parecer difícil, pero no es necesario explicar conceptos complicados. La mejor modalidad es comenzar a debatir sobre el cambio climático a partir de las propias experiencias de los participantes (cómo el tiempo afecta su vida cotidiana y sus medios de sustento). Se puede llegar a esas experiencias durante el proceso del AVC. Si los miembros de la comunidad dicen haber observado cambios y desean conocer sus motivos, el facilitador puede ofrecerles más información sobre las causas del cambio climático.

También podría convocar a otros especialistas del propio país, con experiencia en debatir la cuestión del cambio climático con la comunidad, para no tener que empezar de cero.

### **Integrar la cuestión del cambio climático**

La adaptación al cambio climático es una cuestión transversal. No sólo es pertinente para la gestión de desastres, sino también para las actividades de salud y otras actividades tradicionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Refuerza la necesidad de que trabajemos juntos dentro de nuestra organización y busquemos socios externos para complementar nuestras capacidades.

### **Sistemas de creencias**

Ante la pregunta de por qué creen que se están produciendo cambios en el clima, las personas con frecuencia responden “porque algo hemos hecho mal” o “porque Dios nos está castigando”. Ese tipo de explicaciones puede llevar a creer que la situación pronto volverá a la normalidad o, por el contrario, empeorará, es decir, inacción o fatalismo. Es importante tener en cuenta el sistema de creencias de cada quien cuando se trata de comprender de qué forma decidirá actuar o no una persona. Ese tipo de pensamiento puede modificarse mediante el acceso a nueva información presentada de manera sensata.

### **Un comentario sobre las redes**

Se ha hecho referencia a muchos organismos asociados, como los servicios meteorológicos, los departamentos de Medio Ambiente y ONG con conocimiento sobre el cambio climático. Esos organismos deben verse como una ayuda. La Cruz Roja y la Media Luna Roja no pueden ser especialistas en todo. Combinar nuestro conocimiento con el de otros organismos puede ser muy fructífero. En este sitio web, <http://www.climatecentre.org/site/getting-started>, está disponible una lista de enlaces a organismos de ese tipo, así como preguntas para formularles.

Los efectos del cambio climático pueden ser de dos tipos: cambios en las condiciones promedio a lo largo del tiempo, como precipitaciones, temperaturas, etc., y cambios en la naturaleza (frecuencia y gravedad) de los desastres. La consideración del cambio climático nos puede colocar frente a cuestiones difíciles de abordar (como la disminución de la producción agrícola o el desempleo). Por ello, es posible que debamos pedir asesoramiento a terceros o sensibilizarlos para que participen como asociados en la asistencia a las comunidades a fin de que éstas puedan abordar el mayor número de retos externos que se les presentan.

### **Para terminar: ¡mucho suerte!**

Si tienen dudas, por favor soliciten ayuda a la red de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. Son cada vez más los colegas que estudian de qué modo integrar mejor la cuestión del cambio climático en sus actividades a nivel comunitario. Para comunicarse con el Centro del Clima: [climatecentre@redcross.nl](mailto:climatecentre@redcross.nl).



## **Anexo 1.<sup>3</sup> Cuestiones relativas al cambio climático para considerar en las entrevistas para los grupos de debate durante un AVC**

### **Alerta temprana/Acción temprana**

Dado que nuestro clima está cambiando, hoy es más importante que nunca asegurarse de que las comunidades tengan acceso a las alertas tempranas de desastres. Deben considerarse las siguientes cuestiones:

- ¿De qué fuente la comunidad obtiene las alertas tempranas?
- ¿Quién recibe las alertas?
- ¿Se trata de alertas de corto plazo sobre peligros inminentes (1-5 días) o también están disponibles pronósticos estacionales de más largo plazo?
- Dentro de la comunidad, ¿se ha designado a un responsable de comunicar las alertas tempranas? En caso negativo, ¿qué sucede?
- ¿De qué modo la comunidad utiliza actualmente la información de los pronósticos meteorológicos transmitidos por la radio?
- ¿Se entienden los pronósticos?
- ¿Existe algún organismo al que la comunidad y los pobladores tengan acceso y que sea responsable de comunicar las alertas tempranas? En caso negativo, ¿quién podría asumir esa función?
- ¿Existen instituciones que podrían difundir la información, por ejemplo escuelas, instituciones religiosas, etc.?
- ¿El sistema presenta algunas deficiencias que podrían solucionarse?

### **Conocimiento tradicional/histórico**

- ¿Cuáles son los indicios tradicionales de que habrá mal tiempo o de que la estación será mala? ¿Quién tiene ese conocimiento?
- ¿En qué estaciones la comunidad acostumbra sembrar? ¿Ha habido algún cambio al respecto?
- ¿Ese conocimiento sigue siendo válido?
- ¿Cuándo se producen los problemas? ¿Esto ha cambiado con el tiempo?
- ¿Ha habido ocupaciones, edificios o servicios abandonados/mudados a causa de cambios en el entorno o en el clima?
- ¿Han cambiado las tendencias de lluvias/temperaturas?
- ¿Se han registrado cambios en la vida silvestre, en la población de peces o en la época del año propicia para la pesca?
- ¿Se ha modificado el nivel del mar?

### **Medios de sustento**

- ¿Se han registrado cambios que estén dando resultados positivos para su comunidad? Por ejemplo, en relación con la posibilidad de cultivar nuevas plantas.
- ¿Las plantaciones son muy dependientes del clima? ¿De qué modo? ¿Se utilizan las alertas tempranas para saber cuándo cosechar? En caso negativo, ¿por qué no?
- ¿Qué cambios se han producido con el tiempo en la forma de ganarse el sustento de su familia?
- ¿Qué sucede cuando los medios de sustento son estacionales y la duración de las estaciones se prolonga?

---

<sup>3</sup> Incluye el texto adaptado de Nakalevu, T. (2006) CV&A: a guide to community vulnerability and adaptation assessment and action, SPREP, Apia, Samoa & Daze, & A *et al.* (2009), Climate Vulnerability and Capacity Analysis Handbook, CARE International.

- ¿Los miembros de la comunidad utilizan estrategias para hacer frente a los riesgos identificados?
- ¿Los cambios en cuanto al número y la gravedad de los fenómenos extremos exigen más esas estrategias? Por ejemplo, ¿los hombres tienen que desplazarse con mayor frecuencia para conseguir trabajo? ¿De qué modo ello repercute en la familia?

### **Salud**

- ¿Hay enfermedades que son más comunes durante determinadas épocas del año?
- ¿Se ha registrado un aumento o una disminución de determinadas enfermedades en los últimos años?
- ¿Hay enfermedades que son más comunes cuando llueve?
- ¿Hay enfermedades que son más comunes en temporada seca?
- Si la respuesta a alguna de las preguntas anteriores es “sí”, formular las preguntas siguientes:*
  - ¿cuáles?
  - ¿por qué cree que eso sucede?
  - ¿quiénes resultan más afectados?
  - ¿qué medidas ha/n tomado la comunidad/los pobladores?
  - *si sabe que va a llover, que habrá sequía o que se acerca una estación durante la cual determinada enfermedad es más común, ¿qué se hace?*
  - ¿qué otra cosa se podría hacer?
- ¿De qué fuente se recibe la mayor parte de la información sobre problemas de salud?

### **Preguntas para utilizar durante el paso 3. Analizar la información provista por la comunidad.**

- ¿De qué modo los fenómenos climáticos y meteorológicos extremos afectan a la comunidad? ¿Esos fenómenos están en aumento? ¿Se están volviendo más intensos?
- ¿Se han registrado cambios a más largo plazo, más lentos, como los tiempos de floración, sembrado, cosecha? ¿La comunidad resulta afectada?
- ¿Hay algunos grupos dentro de la comunidad (hombres, mujeres, niños, agricultores, etc.) que sean más vulnerables al cambio climático y los fenómenos meteorológicos extremos? ¿Cómo se manifiesta esa vulnerabilidad?
- ¿Qué capacidad tiene la comunidad de abordar los problemas que se le presentan? ¿De qué modo se la puede utilizar para responder a los problemas identificados en este proceso?

**Anexo 2. Calendario estacional (variación para incorporar cambios en las estaciones). Puede emplearse para floración y fructificación, producción, medios de sustento, riesgos. Oficina de la zona del Pacífico de la FICR.**

**En algunos lugares, las comunidades pueden no estar familiarizadas con el calendario gregoriano (enero a diciembre) que se muestra aquí. En ese caso, se recomienda utilizar el formato local de la comunidad.**

**Anexo 3. Mapa de riesgos que destaca los riesgos cambiantes. Cruz Roja Indonesia, PMI**

Inundaciones – 13 hogares, 13 hombres, 10 mujeres, 31 niños. Total 54.

Deslizamiento de tierra – 17 hogares, 16 hombres, 22 mujeres, 46 niños. Total 84

Erosión costera – 12 hogares, 15 hombres, 18 mujeres, 26 niños. Total 59

**Plan de acción**

**Pozos – Año 1**

**Escolleras – Año 2**

**Plantación de árboles – Año 3**

**Dique – Año 3**

**Anexo 4. Evaluación de las actividades relativas al cambio climático y otras actividades conexas al realizar un AVC  
Borrador – Mayo de 2010**

*La finalidad de esta herramienta es ayudar a los especialistas en AVC a realizar un AVC que tome en cuenta la cuestión del clima con las comunidades. Es un apunte para el facilitador y no una plantilla para completar con las comunidades.*

Potenciales cambios vinculados al clima (positivos y/o negativos)	Cambios observados por la comunidad (pasos 2 y 3 del documento orientativo)	Explicaciones posibles de los cambios		Acciones Para responder a los cambios (pasos 5 y 6 del documento orientativo)*		
		Evidencias basadas en información científica (pasos 1 y 4 del documento orientativo)	Otros factores que pueden explicar los cambios observados por las comunidades	Acciones de la comunidad	Acciones de la Cruz Roja y la Media Luna Roja	Acciones de otras personas/instancias
Cambios en las precipitaciones (promedio)						
Cambios en la temperatura (promedio)						
Cambios en las estaciones (por ejemplo, inicio de la temporada de lluvias)						
Cambios en fenómenos extremos, por ejemplo:						
- Lluvias/nevadas/inundaciones extremas - Sequía - Olas de calor - Olas de frío - Tormentas						

- Marejadas ciclónicas - Inundaciones costeras - Inundaciones						
Cambios en la diversidad/el comportamiento de plantas y animales						
Cambios en las enfermedades						
Otros cambios (por ejemplo, impacto en el uso de los conocimientos tradicionales)						

- Fortalecer las intervenciones “normales”, por ejemplo, salud y atención médica, agua y saneamiento, reducción del riesgo de desastres (más/mejor, tratar de ser explícitos en cuanto al modo de hacerlo).
- Sensibilizar a la comunidad para que pueda anticipar mejor los cambios y los imprevistos; enseñarle a utilizar mejor la información meteorológica y climática (alerta temprana para todas las escalas temporales).
- Dialogar con otros interesados en la materia, por ejemplo, las autoridades locales (y, posiblemente, encargados de elaborar políticas a nivel nacional e internacional).

## Flujos de información sobre el clima

Los números en rojo indican la sección correspondiente del documento orientativo.

### Información externa (1 y 4)

- Tendencias del clima, por ejemplo, datos sobre temperaturas y lluvias, intensidad o frecuencia de desastres relacionados con el clima.
- Proyecciones para el clima futuro.
- Averiguar quién está haciendo qué y dónde.

#### Ejemplo de fuentes:

- Persona de referencia sobre el cambio climático en el gobierno nacional.
- Comunicaciones nacionales a la UNFCCC, Programas de Acción de Adaptación Nacional (NAPA) – disponibles en línea
- Servicios meteorológicos
- Autoridades locales (gestión de desastres, salud).
- ONG activas en material de cambio climático.

### Más intercambio de información – sensibilización (7)

- Gobierno local
- Responsables de elaborar políticas
- Servicios meteorológicos
- Foros nacionales e internacionales

### Información de la comunidad (2)

- Conocimiento tradicional.
- Intensidad/frecuencia de los fenómenos meteorológicos.
- Cambios estacionales a más largo plazo.
- ¿Qué acceso tiene la comunidad a información sobre el tiempo/el clima?

Utilizar herramientas para averiguar si el cambio climático está impactando en las comunidades. Por ejemplo:

- calendario estacional;
- mapas de riesgos;
- grupos de debate.

### Interfaz/análisis (3, 5 y 6)

1. Debate sobre los cambios que se están produciendo en la comunidad.
2. Debate sobre cómo la comunidad aborda esos cambios y/o qué puede hacerse para abordarlos.
3. Introducir el concepto de calentamiento global (si el facilitador se siente seguro).

### En este punto, considerar lo siguiente:

- No hacer demasiado hincapié en el cambio climático; es uno de los tantos problemas que tiene una comunidad y, a veces, no es una prioridad.
- Si el facilitador se siente seguro o no en abordar el tema del cambio climático con la comunidad.
- Cuánta información sobre el cambio climático se puede dar a la comunidad y en qué formato.
- ¿Conviene estandarizar la información? ¿Videos, juegos, programas de radio?